Россия и Китай обсудили вопросы трансформации образования в эпоху искусственного интеллекта

15.10.2026

14 октября 2026 года в Санкт-Петербурге в Центре развития фундаментальных и прикладных исследований Российской академии образования, действующем на базе Санкт-Петербургского отделения Российской академии наук, состоялась российско-китайская научная конференция «Трансформация образования в эпоху искусственного интеллекта: опыт России и Китая».

Организаторами конференции выступили Российская академия образования, Китайская национальная академия наук об образовании (CNAES) и Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена.

Участники обсудили перспективы использования технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе, их влияние на содержание и методы обучения, а также задачи научного сопровождения цифровой трансформации образования.

Президент РАО, академик РАО **Ольга Васильева** выступила с докладом «Научные подходы к применению технологий искусственного интеллекта в образовании».

«Важно, чтобы применение технологий искусственного интеллекта в

образовании не снижало качество знаний и не подменяло самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся. Мы должны научно обосновывать использование таких инструментов, оценивать качество создаваемых с их помощью образовательных ресурсов и готовить педагогов к их грамотному применению. При этом в центре образовательного процесса должны оставаться человек, его развитие и воспитание», – подчеркнула **Ольга Юрьевна**.

Президент РАО также представила исследования Академии, посвященные дидактическим возможностям цифровых образовательных ресурсов, в том числе созданных с использованием технологий искусственного интеллекта, и изучению потребностей педагогов в современных средствах обучения. Среди приоритетных направлений работы она выделила разработку научно обоснованных подходов к оценке качества цифровых образовательных ресурсов, совершенствование системы подготовки педагогов к использованию технологий искусственного интеллекта, а также поиск эффективных способов сочетания цифровых и традиционных средств обучения.

Президент CNAES, профессор **Ли Юнчжи** представил доклад «Формирование ключевых компетенций человека в эпоху искусственного интеллекта». В своем выступлении Ли Юнчжи акцентировал внимание на том, что быстрое развитие эпохи искусственного интеллекта *«сломает инерцию традиционного образования, сфокусированного на запоминании знаний, стандартных ответах и рейтинге по баллам, и заставит образование вернуться к задаче развития человеческой личности»*.

«В эпоху искусственного интеллекта самое важное качество человека – не знать больше, чем машина, а сохранить субъектность, быть хозяином собственного разума, обладать способностью к самостоятельному мышлению, ставить вопросы, отличать истину от лжи, выносить суждения и нести ответственность. Образование должно осуществить три трансформации: урок переходит от «объяснения готовых ответов» к «формированию умения ставить вопросы», оценка – от «проверки конечного результата» к «отслеживанию процесса», а воспитание – от «отбора людей» к «содействию их самореализации», – сказал **Ли Юнчжи.**

В продолжение пленарного заседания ректор Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, научный руководитель Центра развития фундаментальных и прикладных исследований РАО в г.Санкт-Петербурге, академик РАО **Сергей Тарасов** представил доклад о трансформации системы методической работы педагогического вуза в условиях интеграции технологий искусственного интеллекта в систему образования. Он подчеркнул, что сегодня происходит стихийное внедрение искусственного интеллекта в учебный процесс, которое сопряжено с рисками для качества образования, психологического и нравственного благополучия учащихся и педагогов.

> *«С психологической точки зрения, у учащихся может формироваться технологическая зависимость, которая приводит к снижению мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Для преподавателей внедрение ИИ связано с рисками депрофессионализации и потери автономии. Алгоритмы могут диктовать, как строить образовательный процесс, а дополнительная нагрузка по проверке работ, созданных с помощью нейросетей, увеличивает рабочее время. Кроме того, существует риск снижения доверия между студентами и преподавателями»*, – пояснил **Сергей Валентинович**.

Проректор РГПУ имени А.И. Герцена, заведующий научно-исследовательской лабораторией когнитивных исследований в образовании **Анастасия Владимировна Микляева** выступила с докладом о метакогнитивной регуляции использования ИИ-технологий в учебной деятельности школьниками и студентами.

С российской стороны в конференции приняли участие: заместитель президента РАО, профессор РАО **Жанна Садовникова**, руководитель Управления международного сотрудничества, связей с общественностью и СМИ РАО **Виктория Агафонова**, главный специалист Управления международного сотрудничества, связей с общественностью и СМИ РАО **Дарья Новикова**, а также представители Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена и Санкт-Петербургского отделения РАН.

Участниками конференции со стороны Китайской Народной Республики стали заместитель директора Института высшего образования CNAES, профессор **Сунь Цзихун**, заместитель начальника отдела научного управления CNAES, доцент **Хуан Сяолэй**, заместитель директора

Института нравственного воспитания и партийного строительства CNAES, доцент **Пу Сяосун**, заместитель начальника отдела международного сотрудничества и обменов CNAES **Лю Вэньцюань.**

Конференция стала площадкой для обмена научными подходами России и Китая к изучению цифровой трансформации образования. Объединение исследовательского потенциала двух академий создает возможности для дальнейшего профессионального диалога и развития совместных научных инициатив в области образования.

Материал и фото: пресс-служба РАО